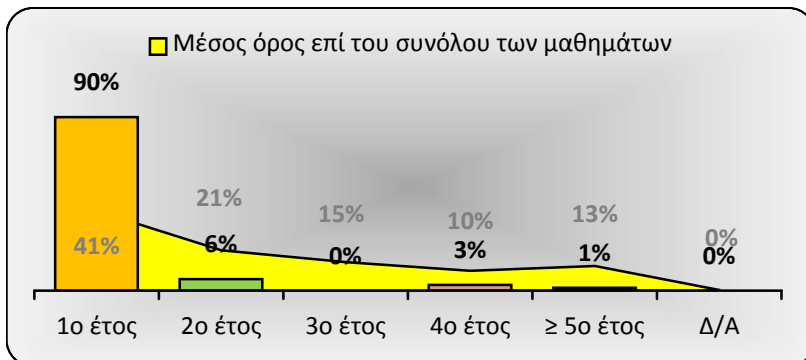


ΑΠΕΙΡΟΣΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ I

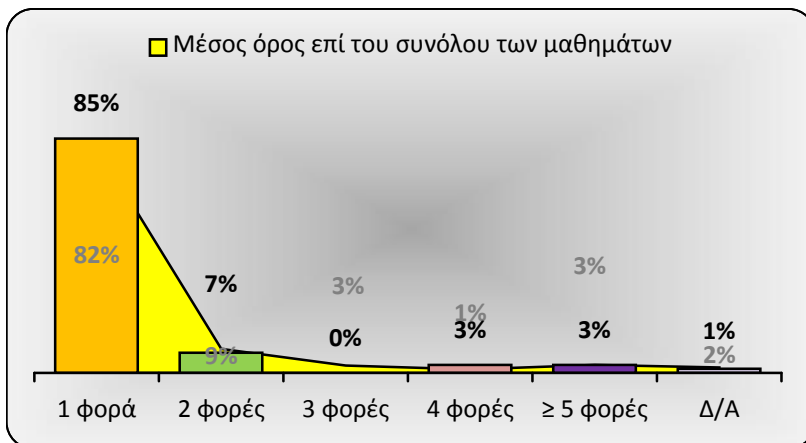
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	61	90%
2ο έτος	4	6%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	2	3%
≥ 5ο έτος	1	1%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	



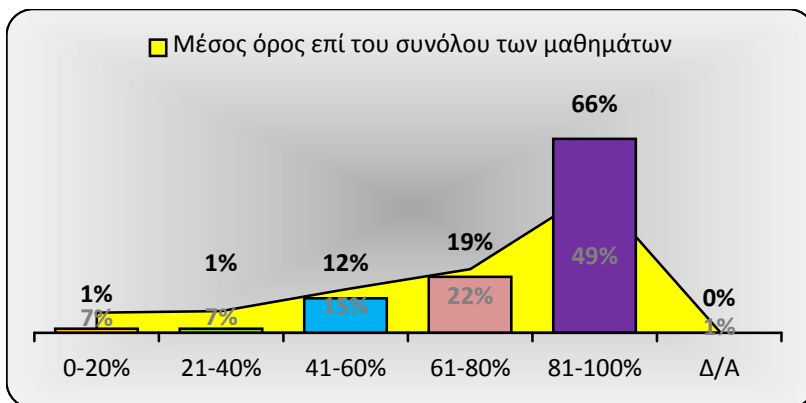
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	58	85%
2 φορές	5	7%
3 φορές	0	0%
4 φορές	2	3%
≥ 5 φορές	2	3%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	68	



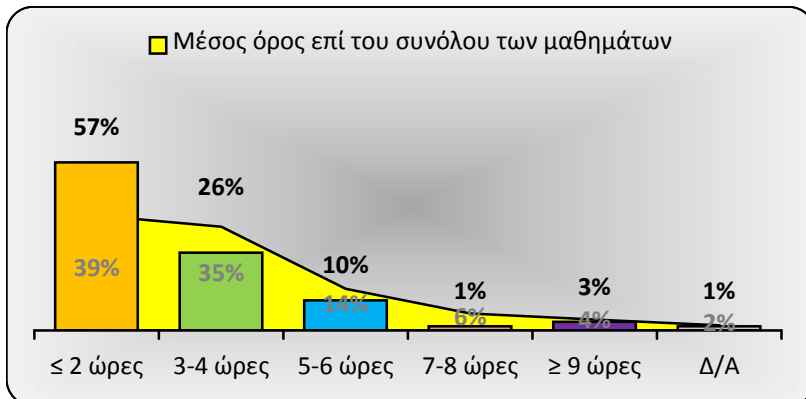
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	1	1%
21-40%	1	1%
41-60%	8	12%
61-80%	13	19%
81-100%	45	66%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	



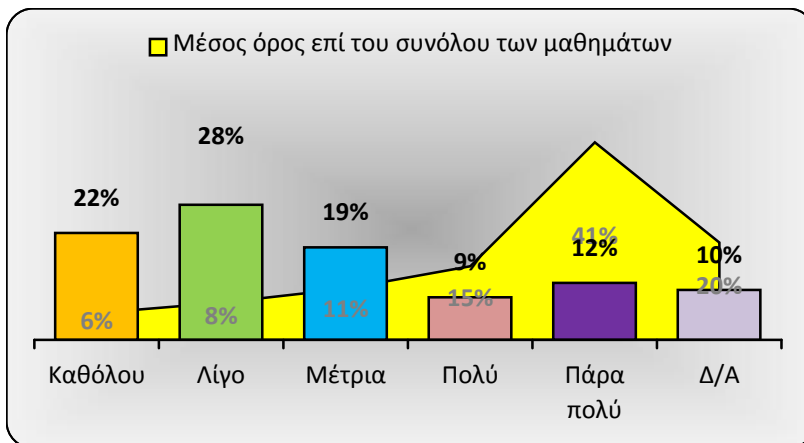
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	39	57%
3-4 ώρες	18	26%
5-6 ώρες	7	10%
7-8 ώρες	1	1%
≥ 9 ώρες	2	3%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	68	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	22%
Λίγο	19	28%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	6	9%
Πάρα πολύ	8	12%
Δ/Α	7	10%
Σύνολο	68	

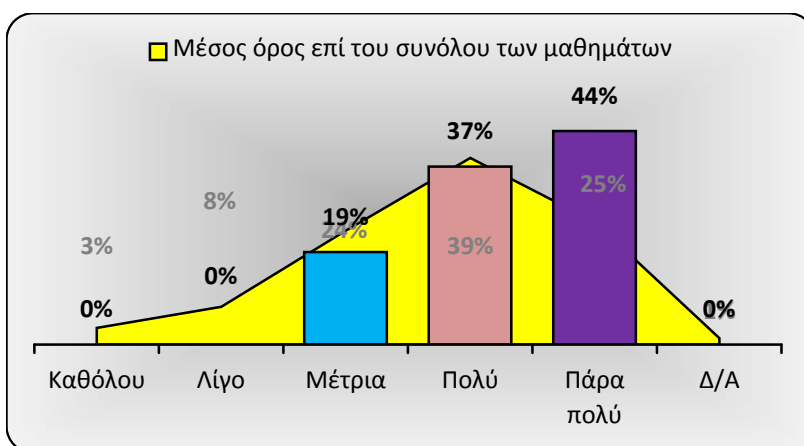


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Κ.ΜΑΥΡΙΔΗΣ **Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015**
Μάθημα: ΜΥΥ102 **Σύνολο ερωτηματολογίων:** 68

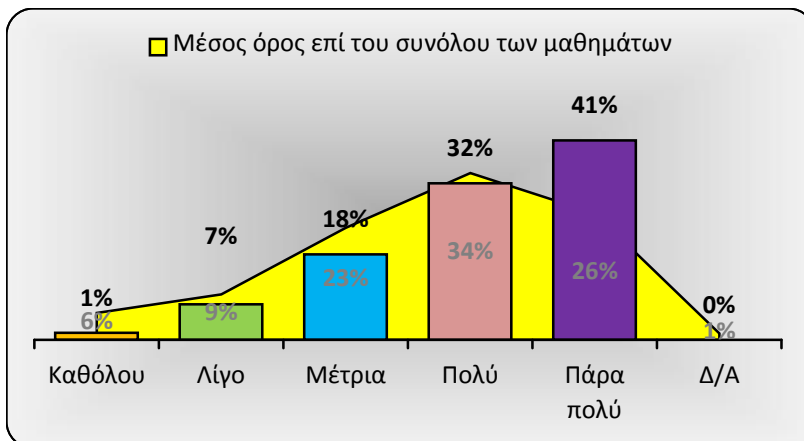
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	25	37%
Πάρα πολύ	30	44%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	



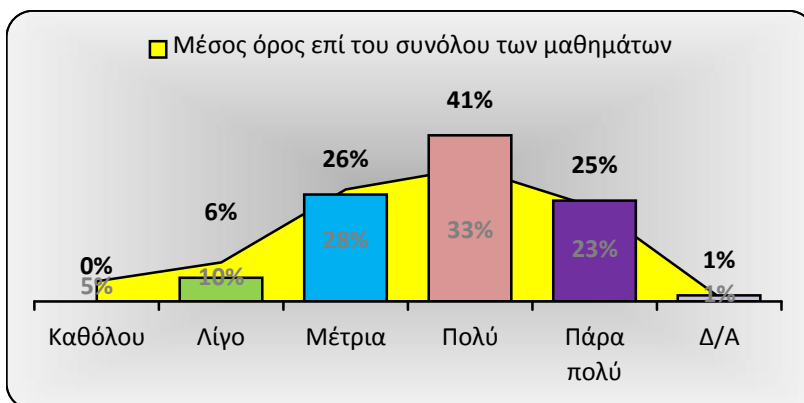
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	5	7%
Μέτρια	12	18%
Πολύ	22	32%
Πάρα πολύ	28	41%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	

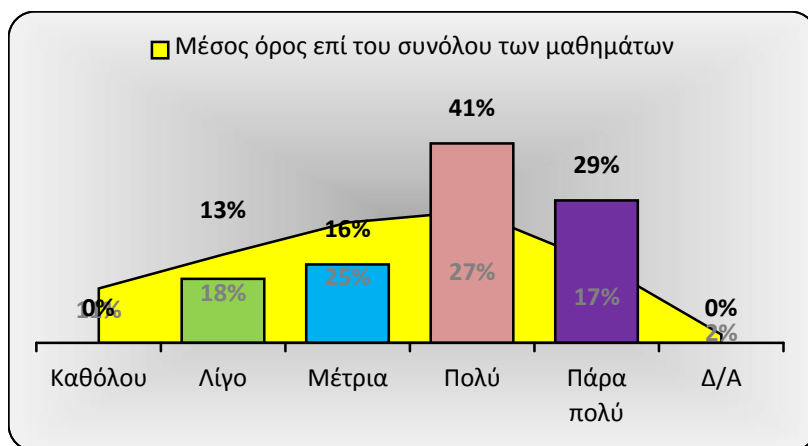


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

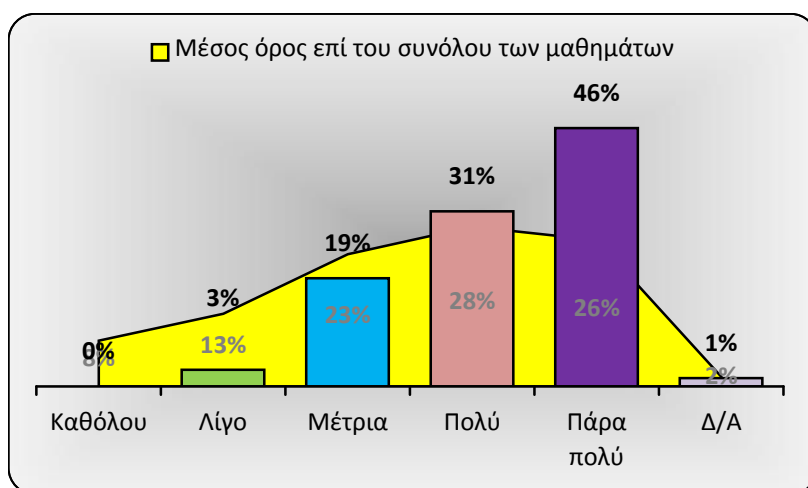
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	18	26%
Πολύ	28	41%
Πάρα πολύ	17	25%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	68	



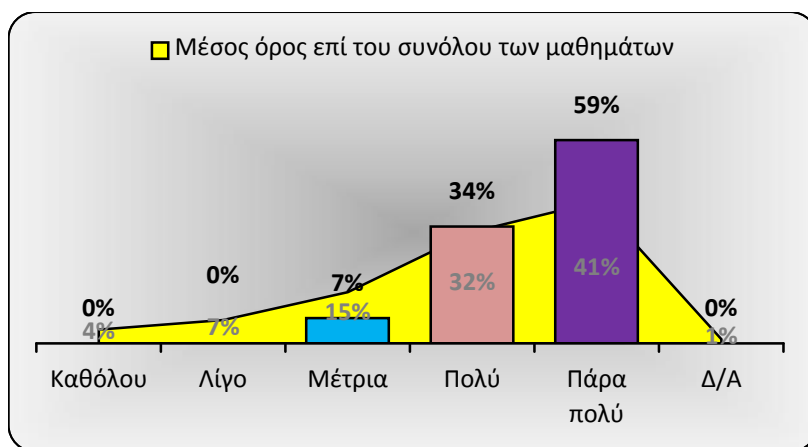
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	9	13%
Μέτρια	11	16%
Πολύ	28	41%
Πάρα πολύ	20	29%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	



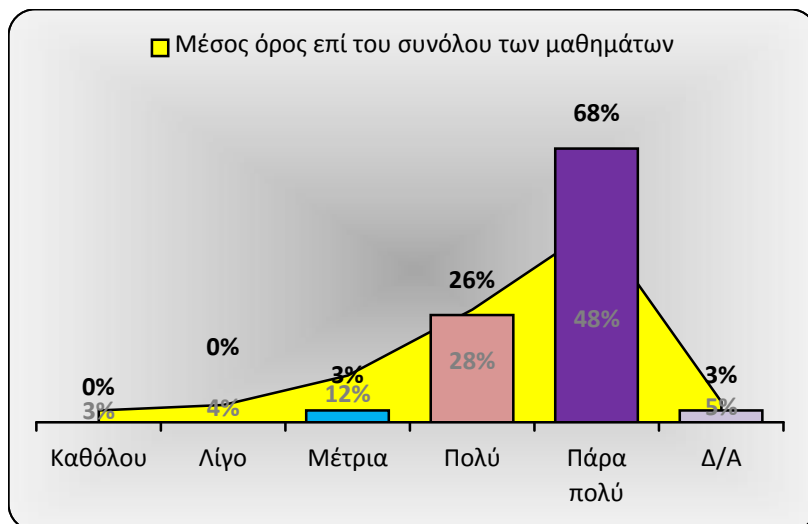
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	3%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	21	31%
Πάρα πολύ	31	46%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	68	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	5	7%
Πολύ	23	34%
Πάρα πολύ	40	59%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	

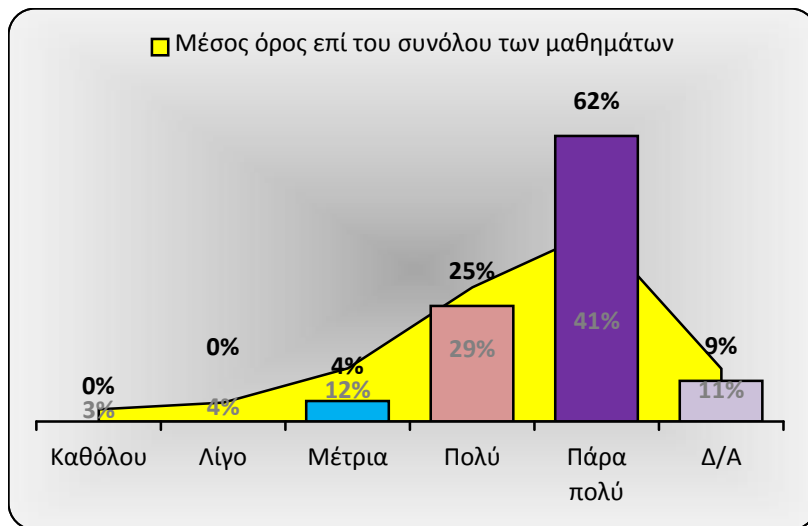


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	3%
Πολύ	18	26%
Πάρα πολύ	46	68%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	68	



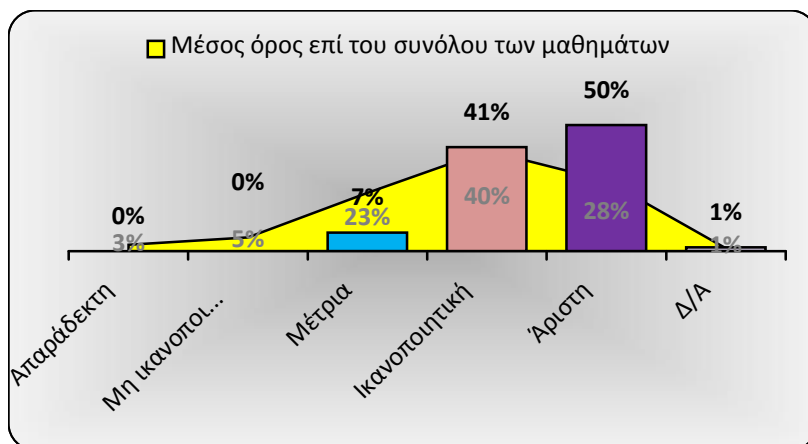
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	4%
Πολύ	17	25%
Πάρα πολύ	42	62%
Δ/Α	6	9%
Σύνολο	68	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	5	7%
Ικανοποιητική	28	41%
Άριστη	34	50%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	68	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Κ.ΜΑΥΡΙΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

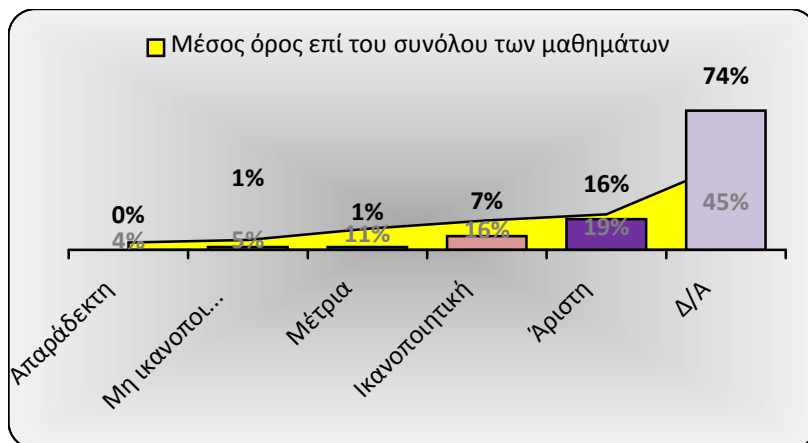
Μάθημα: ΜΥΥ102

Σύνολο ερωτηματολογίων:

68

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	1	1%
Μέτρια	1	1%
Ικανοποιητική	5	7%
Άριστη	11	16%
Δ/Α	50	74%
Σύνολο	68	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Κ.ΜΑΥΡΙΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

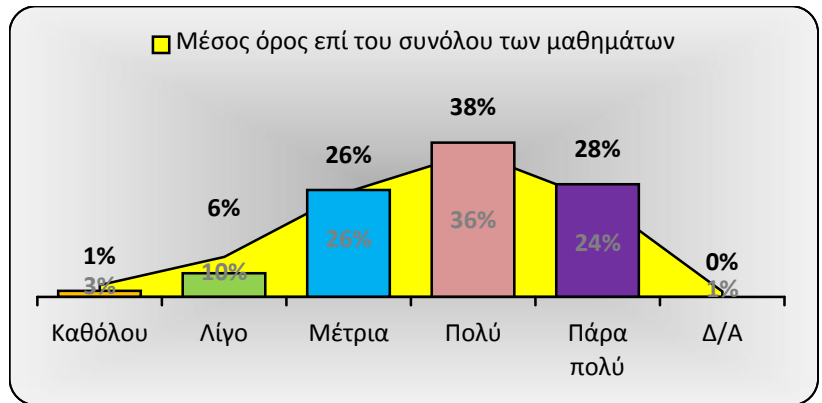
Μάθημα: ΜΥΥ102

Σύνολο ερωτηματολογίων:

68

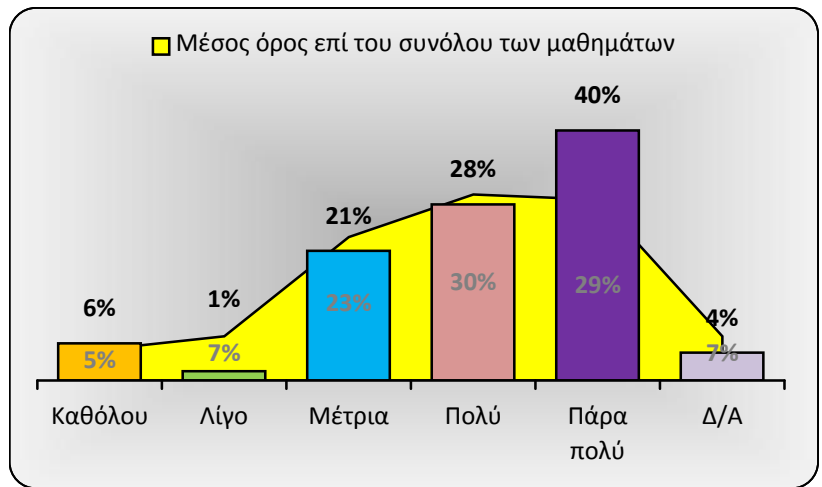
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	18	26%
Πολύ	26	38%
Πάρα πολύ	19	28%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	68	



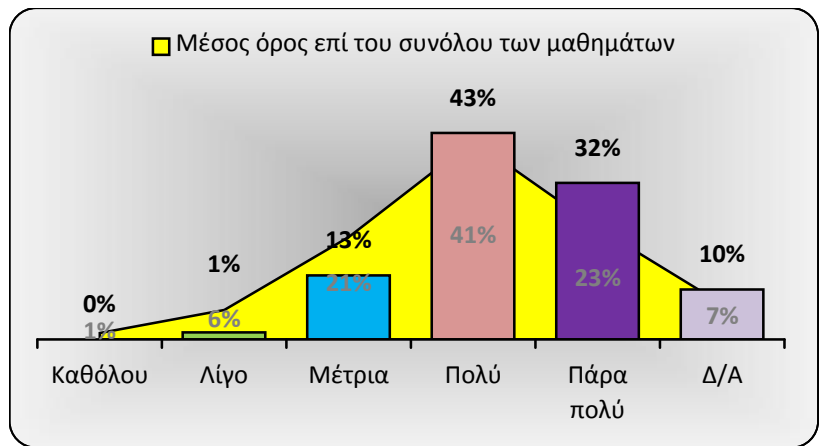
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	6%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	14	21%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	27	40%
Δ/Α	3	4%
Σύνολο	68	



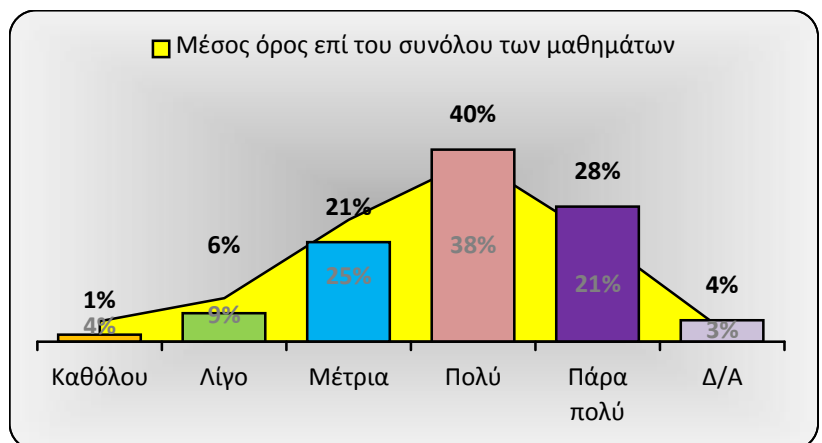
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	9	13%
Πολύ	29	43%
Πάρα πολύ	22	32%
Δ/Α	7	10%
Σύνολο	68	

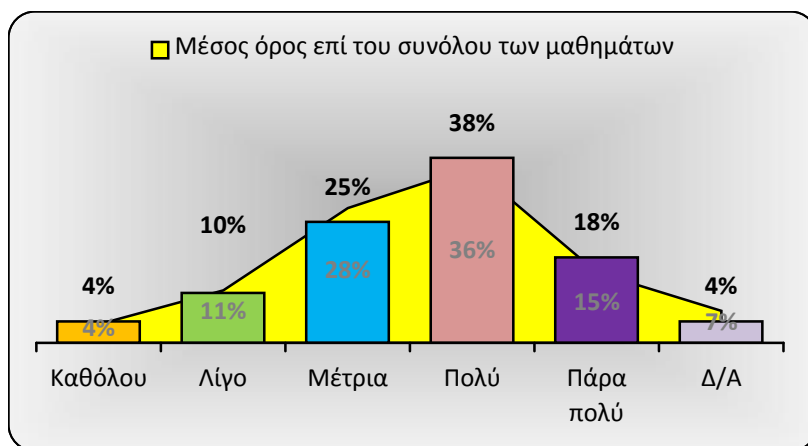


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

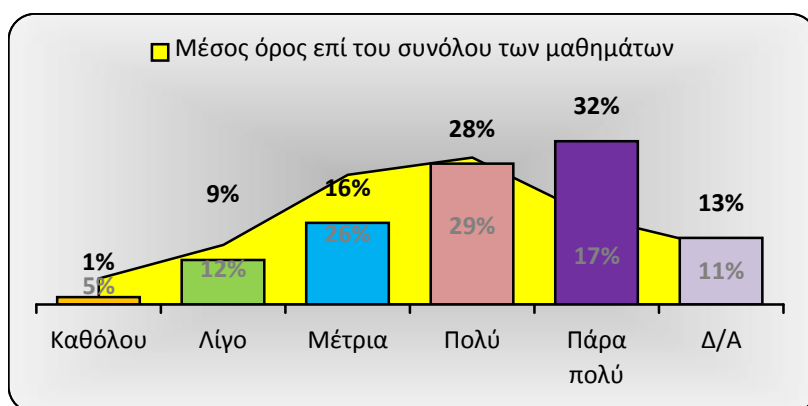
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	14	21%
Πολύ	27	40%
Πάρα πολύ	19	28%
Δ/Α	3	4%
Σύνολο	68	



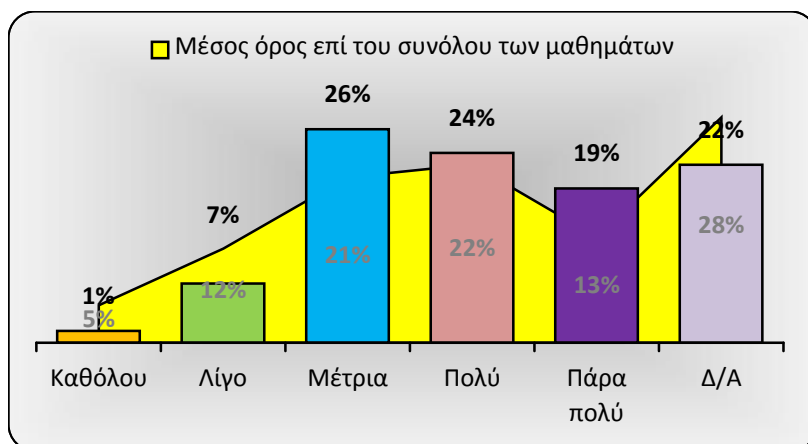
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	7	10%
Μέτρια	17	25%
Πολύ	26	38%
Πάρα πολύ	12	18%
Δ/Α	3	4%
Σύνολο	68	



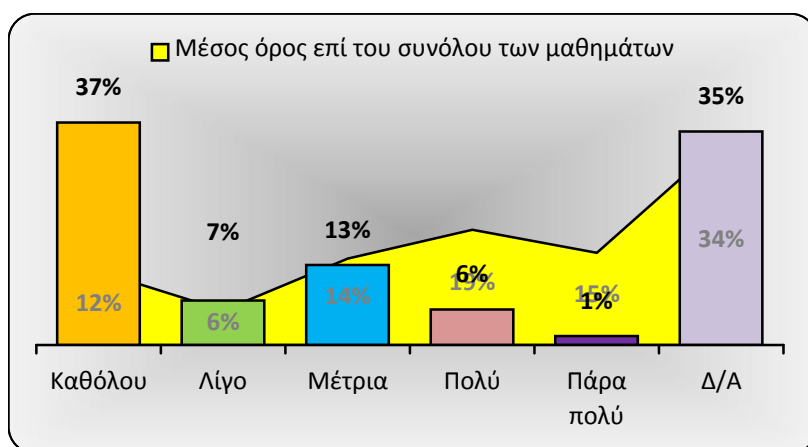
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	6	9%
Μέτρια	11	16%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	22	32%
Δ/Α	9	13%
Σύνολο	68	



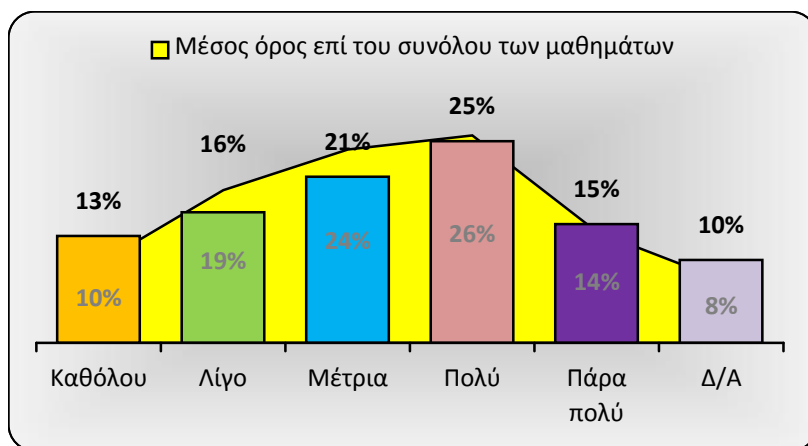
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	5	7%
Μέτρια	18	26%
Πολύ	16	24%
Πάρα πολύ	13	19%
Δ/Α	15	22%
Σύνολο	68	



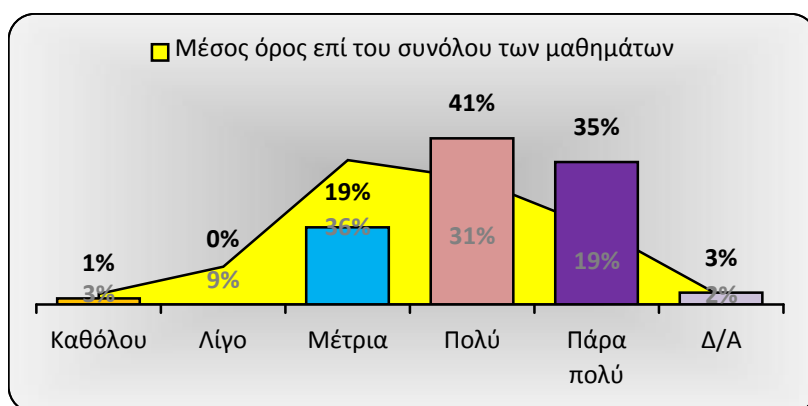
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	37%
Λίγο	5	7%
Μέτρια	9	13%
Πολύ	4	6%
Πάρα πολύ	1	1%
Δ/Α	24	35%
Σύνολο	68	



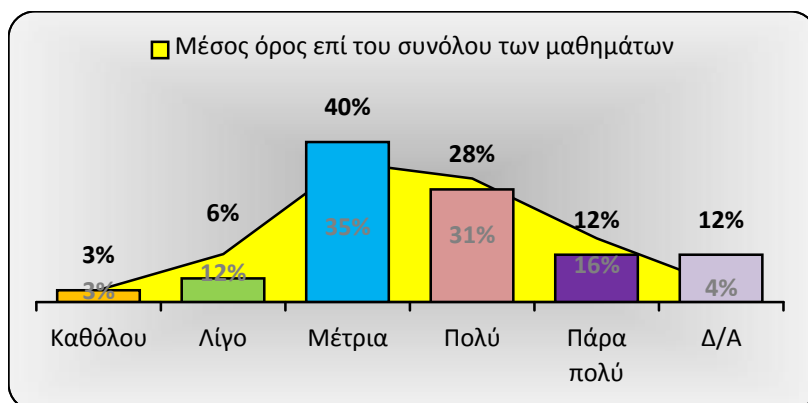
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	13%
Λίγο	11	16%
Μέτρια	14	21%
Πολύ	17	25%
Πάρα πολύ	10	15%
Δ/Α	7	10%
Σύνολο	68	



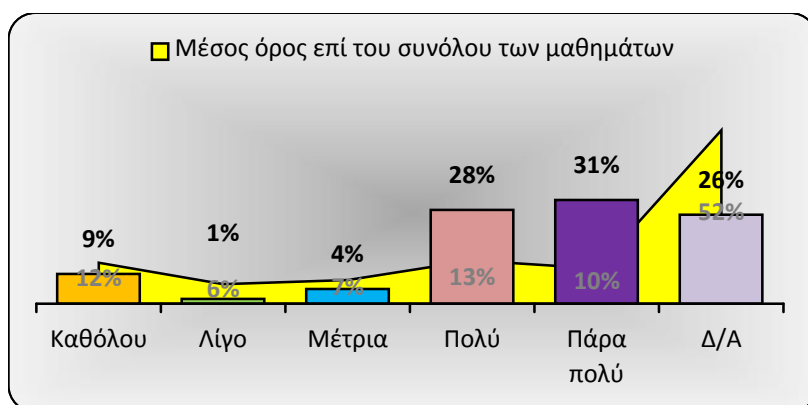
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	28	41%
Πάρα πολύ	24	35%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	68	



26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	3%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	27	40%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	8	12%
Δ/Α	8	12%
Σύνολο	68	

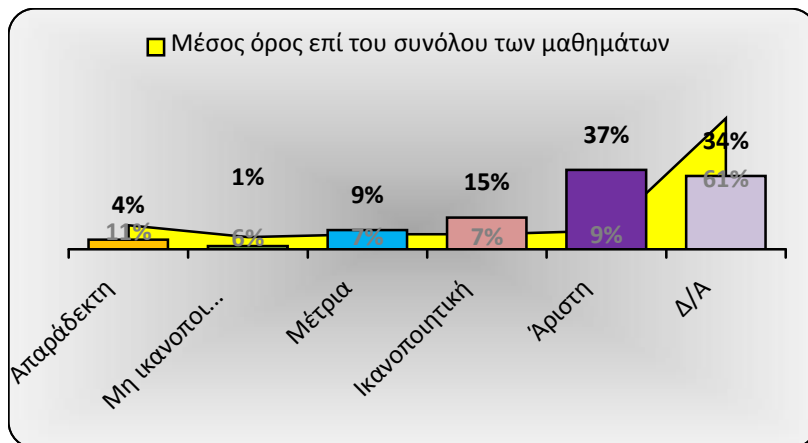


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	9%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	3	4%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	21	31%
Δ/Α	18	26%
Σύνολο	68	



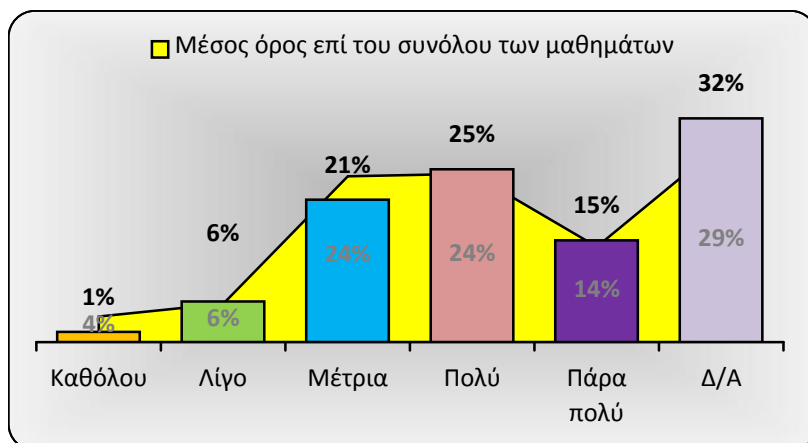
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	4%
Μη ικανοποιητική	1	1%
Μέτρια	6	9%
Ικανοποιητική	10	15%
Άριστη	25	37%
Δ/Α	23	34%
Σύνολο	68	



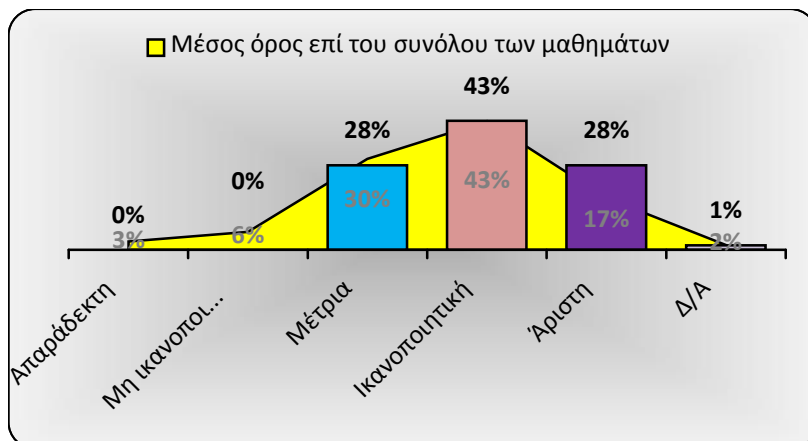
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	14	21%
Πολύ	17	25%
Πάρα πολύ	10	15%
Δ/Α	22	32%
Σύνολο	68	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	19	28%
Ικανοποιητική	29	43%
Άριστη	19	28%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	68	

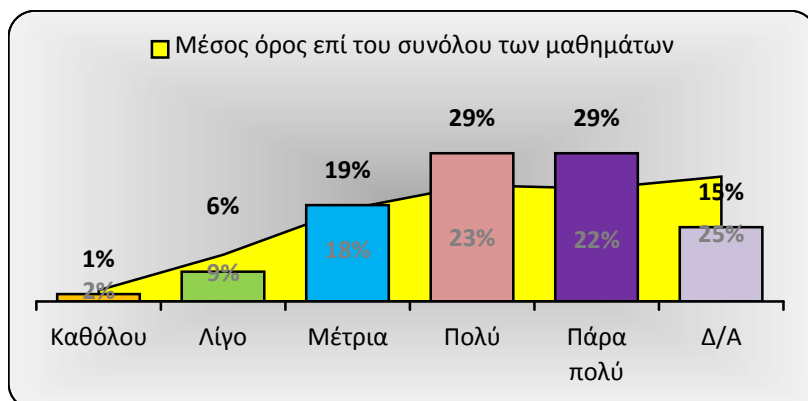


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

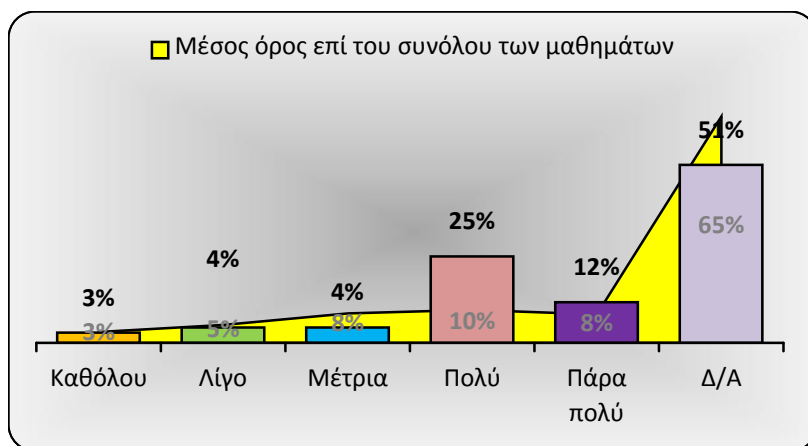
Διδάσκων:	K.MAYΡΙΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015
Μάθημα:	ΜΥΥ102	Σύνολο ερωτηματολογίων: 68

31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

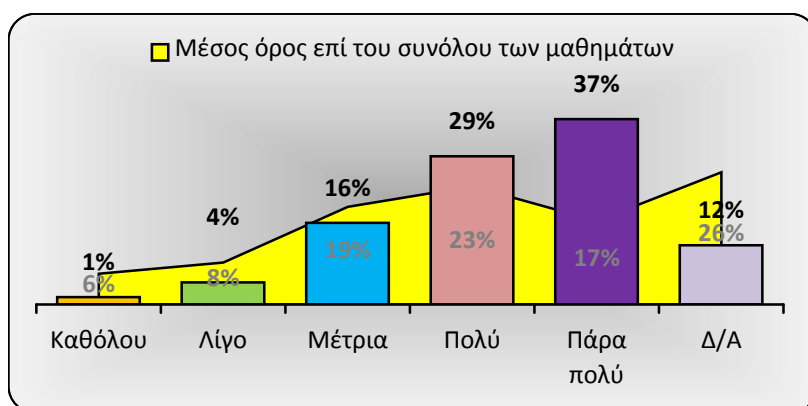
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	20	29%
Πάρα πολύ	20	29%
Δ/Α	10	15%
Σύνολο	68	



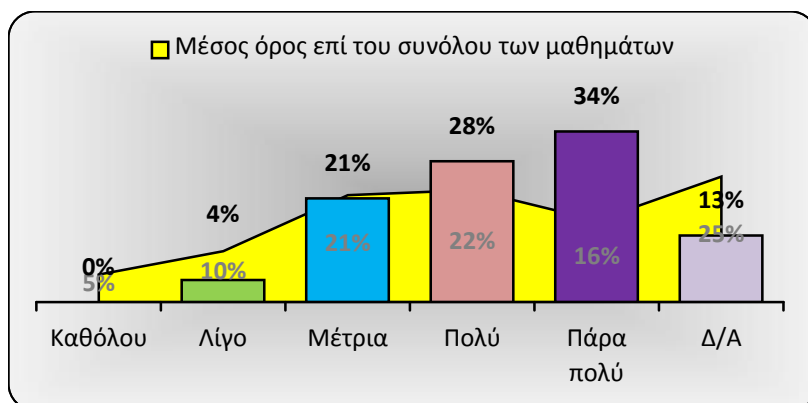
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	3%
Λίγο	3	4%
Μέτρια	3	4%
Πολύ	17	25%
Πάρα πολύ	8	12%
Δ/Α	35	51%
Σύνολο	68	



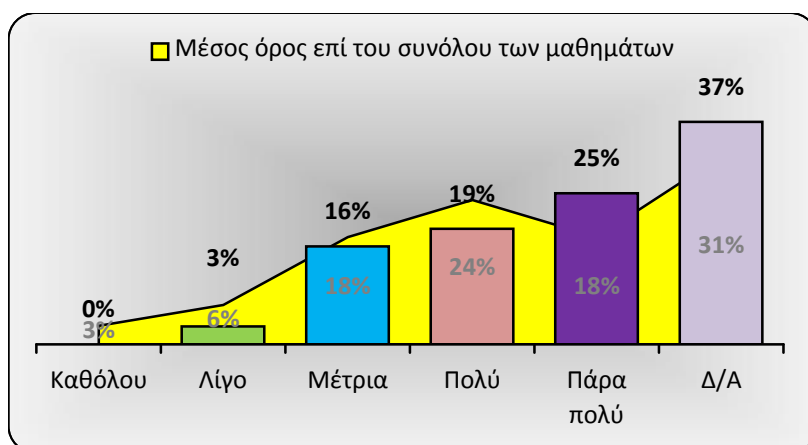
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	3	4%
Μέτρια	11	16%
Πολύ	20	29%
Πάρα πολύ	25	37%
Δ/Α	8	12%
Σύνολο	68	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	4%
Μέτρια	14	21%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	23	34%
Δ/Α	9	13%
Σύνολο	68	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	3%
Μέτρια	11	16%
Πολύ	13	19%
Πάρα πολύ	17	25%
Δ/Α	25	37%
Σύνολο	68	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Κ.ΜΑΥΡΙΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

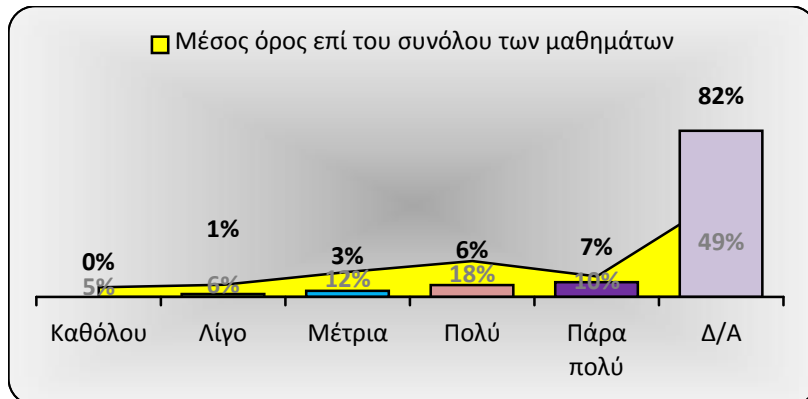
Μάθημα: ΜΥΥ102

Σύνολο ερωτηματολογίων:

68

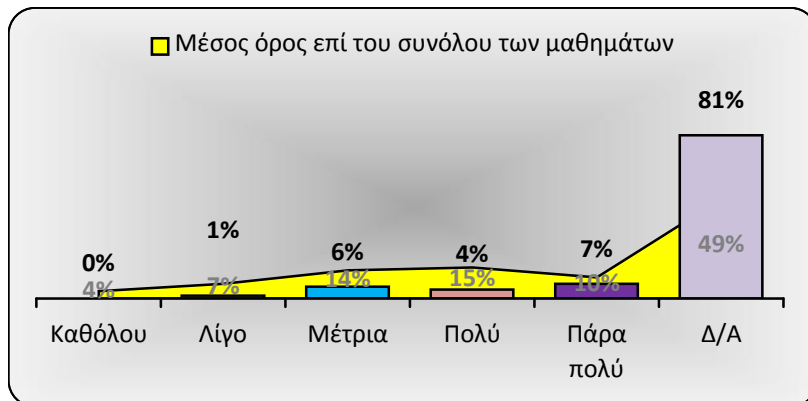
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	2	3%
Πολύ	4	6%
Πάρα πολύ	5	7%
Δ/Α	56	82%
Σύνολο	68	



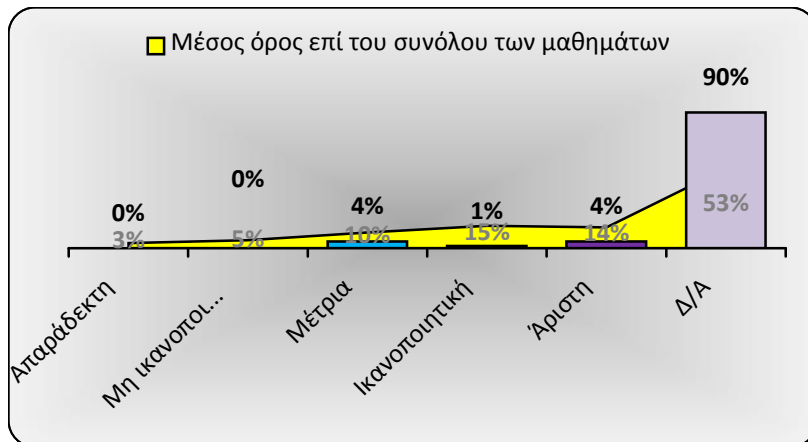
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	4	6%
Πολύ	3	4%
Πάρα πολύ	5	7%
Δ/Α	55	81%
Σύνολο	68	



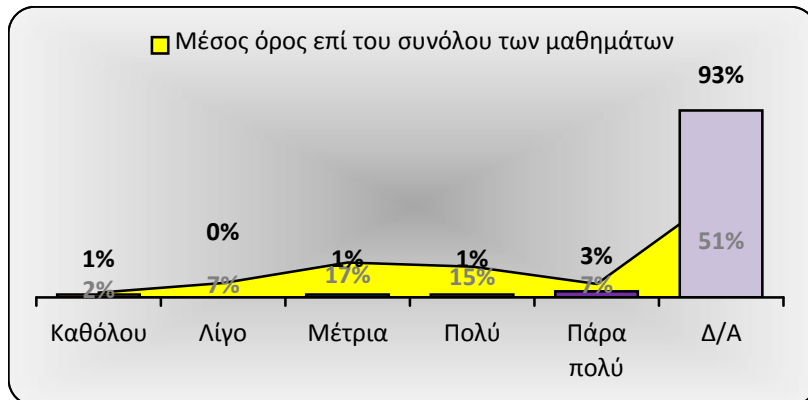
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	3	4%
Ικανοποιητική	1	1%
Άριστη	3	4%
Δ/Α	61	90%
Σύνολο	68	

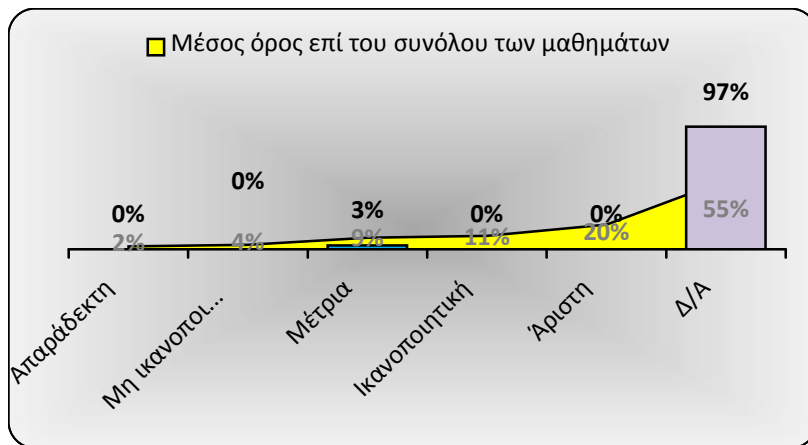


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	1%
Πολύ	1	1%
Πάρα πολύ	2	3%
Δ/Α	63	93%
Σύνολο	68	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	2	3%
Ικανοποιητική	0	0%
Άριστη	0	0%
Δ/Α	66	97%
Σύνολο	68	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Κ.ΜΑΥΡΙΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: ΜΥΥ102

Σύνολο ερωτηματολογίων:

68

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 68	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 67	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 68	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 67	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	61	2,6	1,3

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	68	4,3	0,8	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	68	4,0	1,0	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	67	3,9	0,9	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	68	3,9	1,0	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	67	4,2	0,9	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	68	4,5	0,6	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	66	4,7	0,5	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	62	4,6	0,6	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	67	4,4	0,6	5
	B.	Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14)		4,3	0,8	5

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	18	4,4	0,9	5
-----------	------------	--	----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	68	3,9	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	65	4,0	1,1	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	61	4,2	0,7	4

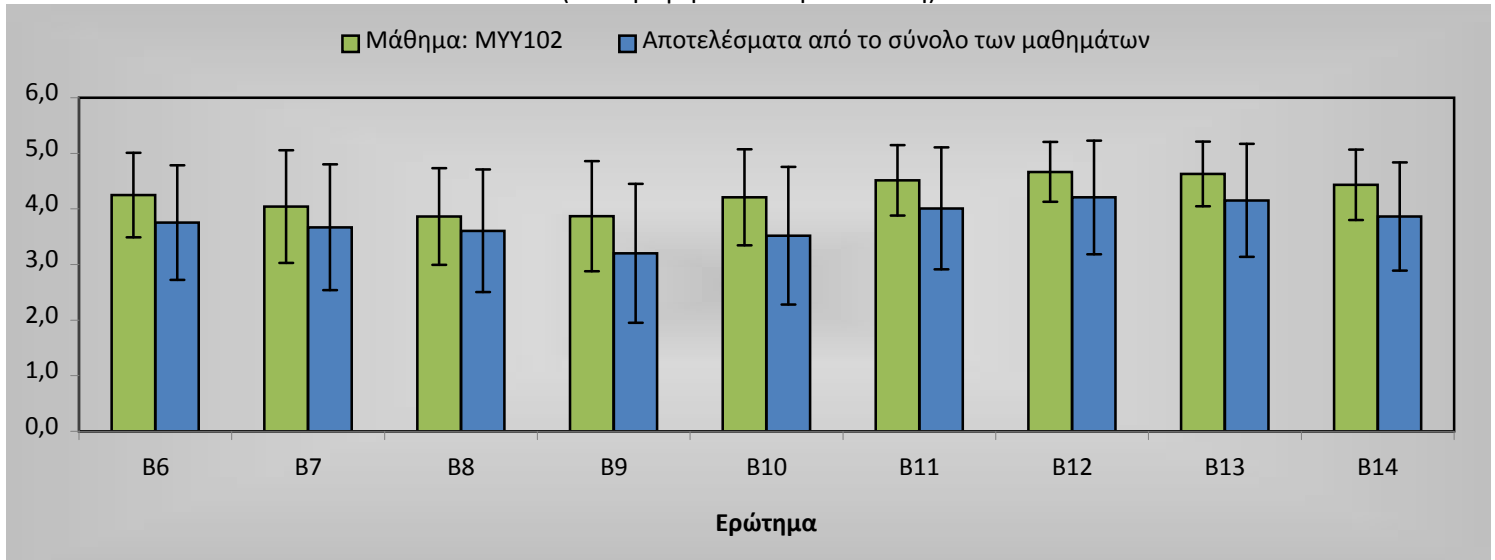
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	65	3,9	0,9	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	65	3,6	1,1	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	59	3,9	1,1	5
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	53	3,7	1,0	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	44	1,9	1,2	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	61	3,1	1,3	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	66	4,1	0,8	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	60	3,5	0,9	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	50	4,0	1,3	5
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	45	4,2	1,2	5
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	46	3,7	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	67	4,0	0,8	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,1	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	58	3,9	1,0	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	33	3,8	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	60	4,1	1,0	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	59	4,1	0,9	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	43	4,0	0,9	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		4,0	1,0	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	12	4,1	1,0	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	13	3,9	1,0	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	7	4,0	1,0	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	5	3,6	1,7	5
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	2	3,0	0,0	3
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,9	1,1	5	

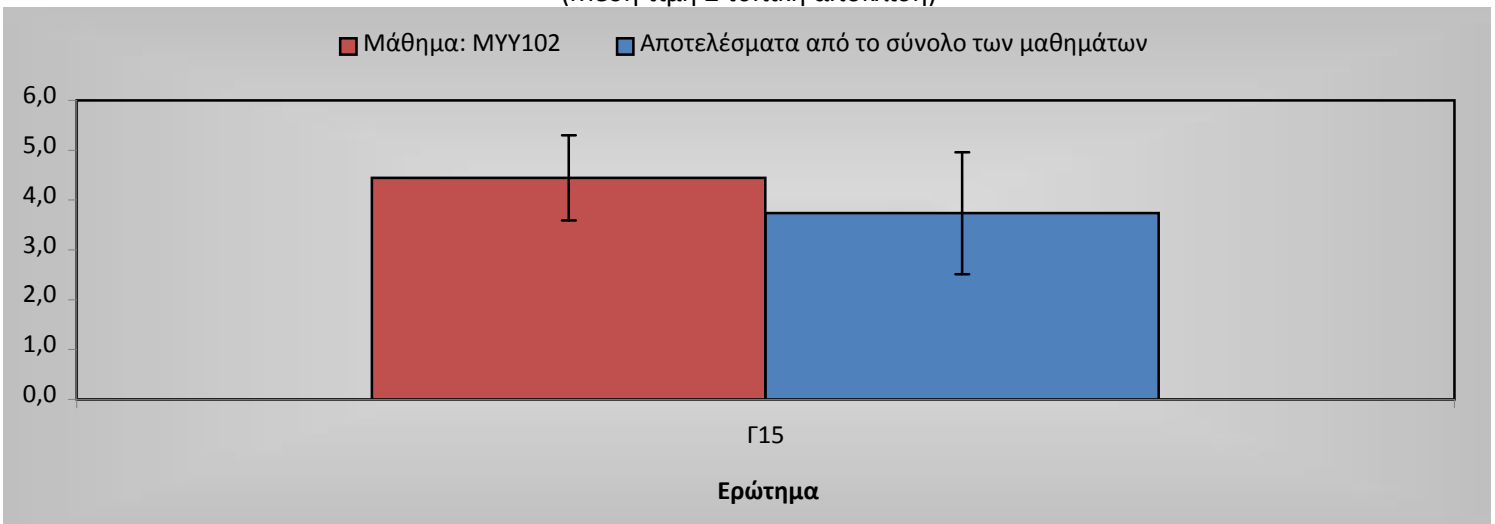
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)



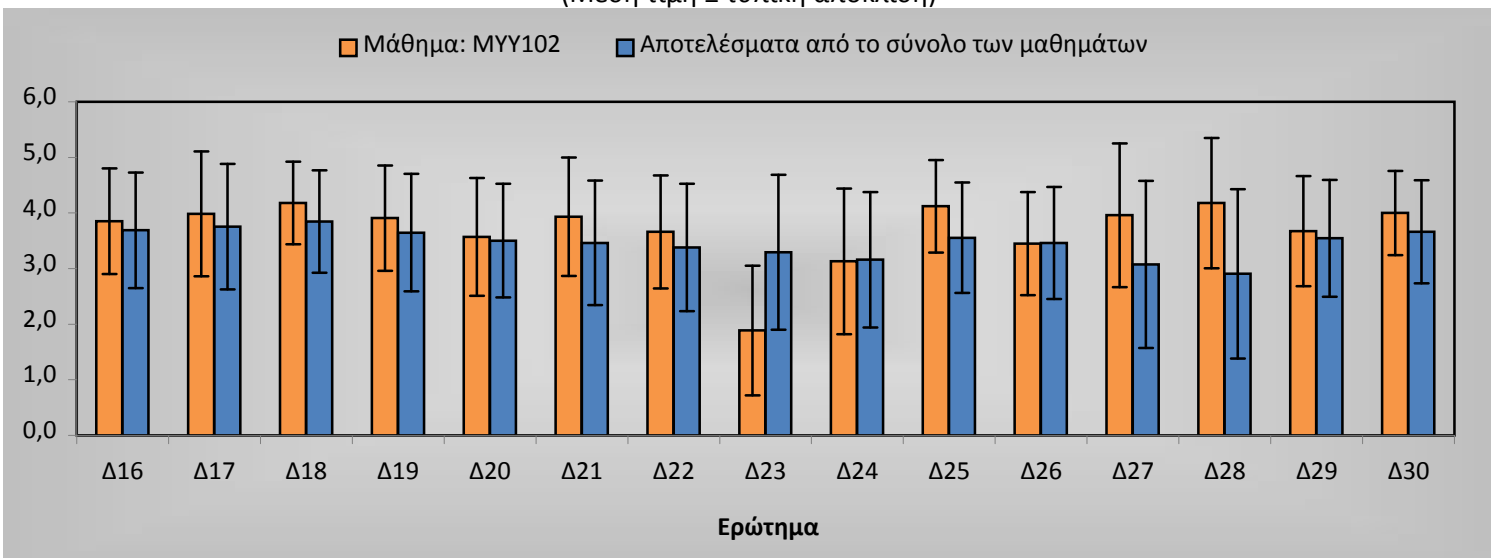
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)



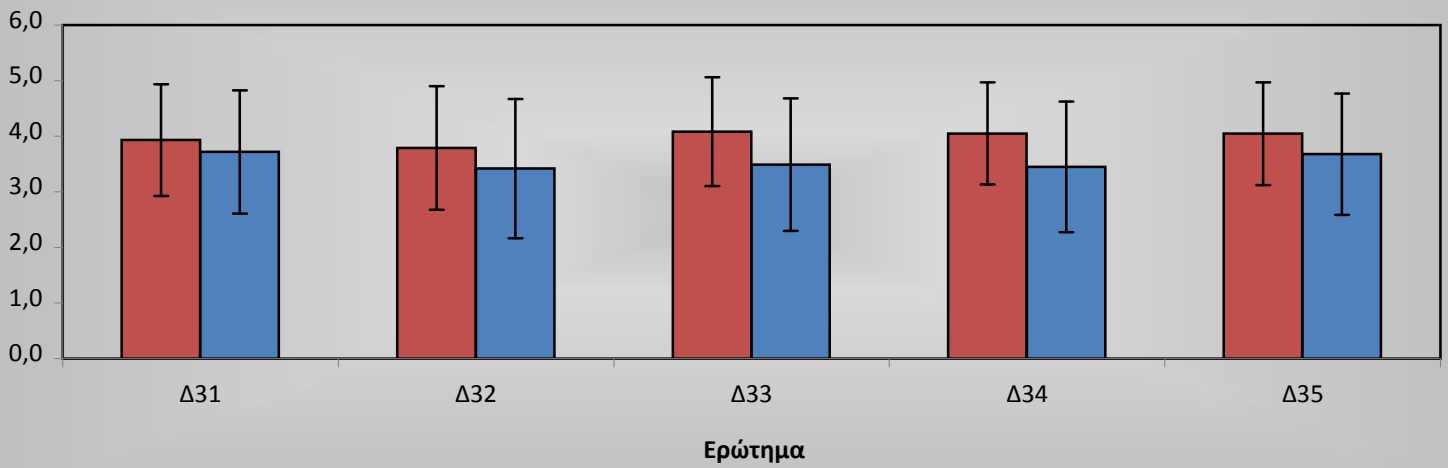
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)



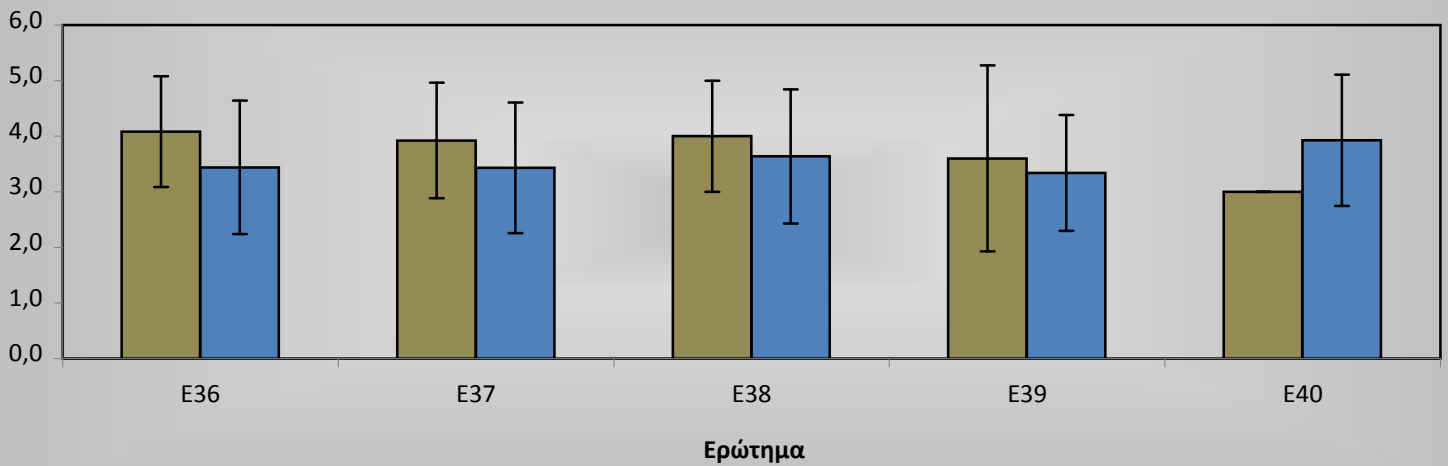
Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Μάθημα: ΜΥΥ102 ■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Μάθημα: ΜΥΥ102 ■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Μάθημα : ΜΥΥ102 / Απειροστικός λογισμός Ι (Κ.ΜΑΥΡΙΔΗΣ)

αα	Σχετικά με τη διδασκαλία	Σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος	Γενικά
1	Η διδασκαλία του μαθήματος είναι πολύ καλή για ένα τόσο δύσκολο μάθημα. Πραγματικά βοήθησε ώστε να καταλάβουμε περισσότερο το μάθημα.	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πολύ δύσκολο, παρόλα αυτά η διδασκαλία του μαθήματος είναι εξαιρετική ώστε να το κάνει πιο προσιτό σαν μάθημα.	Δύσκολο μάθημα όμως πολύ καλή η διδασκαλία ώστε να γίνεται πιο προσιτό για τους μαθητές.
7	Στην αρχή το μάθημα γινόταν πολύ γρήγορα και πολλές ασκήσεις δεν τελείωναν γιατί ήταν προφανείς στον διδάσκοντα όπως και θεωρίες αντίστοιχα. Μετά τις έννοιες των ακολουθιών που ήταν καινούργιες και σε συνδυασμό με τα παραπάνω δύσκολες, οι επόμενες έννοιες ήταν λίγο γνωστές από το λύκειο οπότε και η δυσκολία τους ανάλογη.		
8			Χρειάζεται να υπάρξει καλύτερη οργάνωση της ύλης αφού πολλά σημεία προσπερνιούνται από τον διδάσκοντα και δεν εξηγούνται άλλες φορές αναλυτικά.
10	Από την μικρή εμπειρία που έχω στην παρακολούθηση του μαθήματος ο καθηγητής φαίνεται αρκετά ικανοποιητικός.	Είναι ένα μάθημα το οποίο πρέπει να διδαχθεί και η δυσκολία του φαίνεται να είναι στα σωστά επίπεδα.	Μια αρκετά ικανοποιητική εικόνα σε σχέση με τους προηγούμενους καθηγητές.
15	Καλή με περιθώρια βελτίωσης μέσω περισσότερης χρήσης παραδειγμάτων.		
22		Αρκετή ύλη αλλά κάπως δύσκολη για 1 ^ο εξάμηνο.	
26		Η ύλη ήταν αρκετά μεγάλη για το χρονικό διάστημα που πρέπει να καλυφθεί. Επομένως είναι δύσκολη η κατανόηση σε βάθος του περιεχομένου.	
28		Η ύλη του μαθήματος είναι αρκετά μεγάλη και ο χρόνος παράδοσης μικρός.	
34	Λίγο πιο αναλυτικά οι ασκήσεις.		
45	Είναι τυπάρα μεγάλη ο καθηγητής.	Δεν θα περάσουμε ποτέ.	Όχι στο 1 ^ο έτος το συγκεκριμένο μάθημα. Δεν θα περάσει κανείς.
53	Άριστη.	Πολύ καλό, ενδιαφέρον.	
56	Πιο επεξηγηματικά παραδείγματα.	Περισσότερες ασκήσεις την ώρα της διδασκαλίας.	Καλύτερη επεξήγηση των εννοιών με περισσότερα παραδείγματα.
63	Εξαιρετική.	Το μάθημα σαν περιεχόμενο είναι μέτριο.	Πολύ καλή εικόνα, γενικά καθηγητής που εμπνέει εμπιστοσύνη.
68			